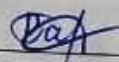


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация муниципального района Чекмагушевский район Республики  
Башкортостан  
МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш


РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением учителей

 Гареева Р.Ф.

Протокол №1

от "22" 07 2022 г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

 Давлетова В.В.

Протокол № 1

от "22" 07 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №1  
с.Чекмагуш

 Бикмухаметов А.Р.

Приказ № 29

от "22" 07 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 2919325)

**Учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
(для 5–9 классов образовательных организаций)

с.Чекмагуш 2022



Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого яз **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Яка, оформление электронного сообщения личного характера.

Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.



## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
— повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в отрывок из статьи научно-популярного В стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие уменей:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);  
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.







Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

• выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

• изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

• составление рассказа по картинкам;

• изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.
- Объём письма — до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:



а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о имени существительного от прилагательного (rich — the rich).







национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;



самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)  
*базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **5 КЛАСС**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; -

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний),

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные



системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы рассказ, сообщение информационного характера.



















и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	11	2	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	14	2	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.3.	Родной город/село. Транспорт	5	0	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.4.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.5.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.6.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	2	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.8.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	8	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.10.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.2.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.4.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.5.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.6.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК



1.8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.10.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.11.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.12.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.3.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	9	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.4.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	12	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.5.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	14	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.6.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	14	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.8.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	0	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.9.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	5	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	5	0	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.11.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК

1.12.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	5	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения	10	0	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.3.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.4.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.5.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.6.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.7.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.8.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.9.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	1	1	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.10.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.11.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Значение английского языка.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Представление людей при знакомстве.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Словарный диктант;
3.	Цвета. Числа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Словарный диктант;
4.	Словосочетания-местонахождения. Входная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
5.	Школа. Школьные принадлежности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Снова в школу! Школьные правила. Приветствия.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
7.	Школа, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели). Домашнее задание.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
8.	Школа, школьная жизнь. Классный кабинет. Школьная форма.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Распорядок школьного дня. Школьные кружки. Мои друзья. Мои одноклассники.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

10.	Школы в Англии и школы в России.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Школа моей мечты.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь».	1	1	0	Контрольная работа;
13.	«Я из ...» Страны изучаемого языка. Национальности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Мои вещи. Множественное число существительных.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
15.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время. Моя коллекция.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Страны изучаемого языка. Сувениры из России и Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Покупка сувениров. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Англоговорящие страны. Их географическое положение, столицы; достопримечательности.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Россия. Географическое положение, столица, регионы; достопримечательности.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Контрольная работа по теме «Это я...»	1	1	0	Контрольная работа;
21.	Дома. Порядковые числительные.	1	0	0	Устный опрос;
22.	С новосельем! Притяжательные местоимения.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;

23.	Моя комната. Изучающее чтение. Предлоги места.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
24.	Типичный английский дом.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Осмотр дома. Виды домов в моем селе.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Тадж-Махал. Достопримечательности Москвы. Кремль.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Моя семья. Члены семьи. Личные и притяжательные местоимения.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
28.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности и характера.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Внешность и характер членов моей семьи и моих друзей.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Знаменитости. Выдающиеся люди Великобритании и России.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Мои любимые литературные персонажи. Американские «телесемьи»: внешность и характер героев.	1	0	0	Устный опрос; Проектная работа;
32.	Моя семья. Любимые занятия членов семьи.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Контрольная работа по теме «Дом. Семья».	1	1	0	Контрольная работа;
34.	Природа. Удивительные создания. Дикие животные мира.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Природа. Удивительные создания. Дикие животные России.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;

36.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке. Настоящее простое время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
38.	Моя семья. Мой домашний питомец.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Природа Австралии. Пушистые друзья: коала.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Урок речевого этикета. Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Насекомые. Поисковое чтение. Разнообразие природы России.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Достопримечательности. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
43.	Природа. Животный мир. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
44.	Контрольная работа по теме«Животные мира».	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой режим дня.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
47.	Здоровый образ жизни: режим дня Лары Крофт. Здоровое питание. Еда для здоровья.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Правильный перекус.	1	0	0	Устный опрос;

49.	Моя семья. Профессии членов семьи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Мои друзья. Профессии, которые мы выбираем.	1	0	0	Устный опрос;
51.	На работе. Настоящее продолженное время.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Выходные современного подростка. Времяпровождение.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Достопримечательности Лондона. Биг-Бен.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Мои друзья. На улице с друзьями. Урок речевого этикета. Приглашение к действию.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Проектная работа «Солнечные часы».	1	0	0	Проектная работа ;
57.	Контрольная работа по теме «С утра до вечера».	1	1	0	Контрольная работа;
58.	Природа. Времена года, месяцы и погода.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
59.	Природа. Погода. Погода в разных частях света.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Переписка с зарубежными сверстниками. Интернет-чат о погоде.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Одежда. Одевайся правильно. Настоящее простое и продолженное время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Здорово! Досуг и увлечения современного подростка в разное время года.	1	0	0	Письменный контроль; Словарный диктант;



63.	Климат Аляски. Поисковое чтение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Знаменитые музеи России. Картины, изображающие разные времена года.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Покупки: одежда и обувь. Общение в магазине: выбор необходимой одежды в магазине.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
66.	Урок дополнительного чтения. Ну и погода!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Контрольная работа по теме «В любую погоду».	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Праздник урожая. Культурные и традиционные особенности разных стран.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Покупки: продукты питания. Упаковка.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
70.	Готовим сами. Количественные местоимения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Словарный диктант;
71.	Семейные традиции праздники: день рождения в разных странах. Мой день рождения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Культурные особенности англоговорящих стран (национальные праздники, традиции, обычаи). День Благодарения.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Национальные праздники России. Масленица.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Урок речевого этикета. Заказ блюд в ресторане.	1	0	0	Устный опрос;

75.	Места питания моего села. Заказ еды. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
76.	Контрольная работа по теме «Особые дни».	1	1	0	Контрольная работа;
77.	Урок дополнительного чтения. Здоровое питание.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Поход за покупками. Виды магазинов.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
79.	Магазины и товар. Прошедшее простое время глагола «to be».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Говорим о прошлом. Любимый магазин друга.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Досуг и увлечения. Места, куда можно пойти. Увлечения моих друзей.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Словарный диктант;
82.	Любимые занятия моих друзей. Прошедшее простое время.	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Кино.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Давай пойдем. Глагол долженствования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
85.	Достопримечательности Лондона. Оживленные места в Лондоне.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Родное село.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Урок речевого этикета. Как пройти...?	1	0	0	Устный опрос;
88.	Моя малая родина. Карта моего города/села.	1	0	0	Устный опрос;

89.	Как сориентироваться в городе. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
90.	Покупки. Британские монеты. Стоимость товаров.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Урок дополнительного чтения. Покупки и математика. Русские монеты.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем».	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Путешествия и отдых. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Виды транспорта. Транспорт в Москве и в Лондоне. Виды транспорта в моем родном селе.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
95.	Летние удовольствия. Будущее простое время.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Отдых зимой и летом. Лето у моря. Активный отдых.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Виды отдыха. Лето в деревне. Проблемы со здоровьем.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
98.	Виды отдыха. Тур по англоговорящим странам. Шотландия: достопримечательности, культурные особенности.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Виды отдыха. В летнем лагере. Тур по городам России.	1	0	0	Устный опрос; Проектная работа;
100.	100. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
101.	101. Виды отдыха. В спортивном лагере. Лагеря в России: «Орленок».	1	0	0	Устный опрос;
102.	Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	4
-------------------------------------	-----	----	---

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Семья. Члены семьи.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Члены семьи. Внешность и черты характера. Притяжательный падеж.	1	0	0	Устный опрос; Проектная работа;
3.	Взаимоотношения с друзьями. Кто ты?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Общение с друзьями. Притяжательные местоимения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье. Я и моя семья.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Знакомство. Приветствия.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Контрольная работа по теме: "Семья. Взаимоотношения в семье".	1	1	0	Контрольная работа;
8.	Моя страна. Страны мира. Языки и национальности.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
9.	Великобритания. Символа и столицы.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
10.	Земля. Население.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Английские праздники. Время радости.	1	0	0	Устный опрос;
12.	День рождение моего друга. Открытка. Предлоги времени.	1	0	0	Устный опрос; Проектная работа;
13.	Жизнь в городе и на селе. У меня дома.	1	0	0	Устный опрос;

14.	Переезд в новый дом. Предлоги места.	1	0	0	Словарный диктант; Проектная работа;
15.	По соседству. Мой микрорайон.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Практическая работа по говорению. Знаменитые улицы Великобритании.	1	0	1	Практическая работа;
17.	Заявка на обслуживание.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Жизнь в городе и на селе. Дачи.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Безопасность на дороге.	1	0	0	Устный опрос;
20.	«+» и «-» различных видов транспорта.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Городской транспорт. Московское метро.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Транспорт в родном селе.	1	0	0	Устный опрос;
23.	С ветерком! Знаменитые гонщики.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Как пройти/проехать?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Виды транспорта в Лондоне.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Контрольная работа по теме "Жизнь в городе и сельской местности".	1	1	0	Контрольная работа;
27.	ЗОЖ. Распорядок дня.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Мой обычный понедельник.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
29.	Досуг и увлечения. Как на счет...?	1	0	0	Устный опрос;
30.	Мои предпочтения.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Мой любимый день недели.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Жизнь подростков в стране изучаемого языка.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	Назначение встречи / отказ от встречи.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Мои предпочтения (покупка билета в кино).	1	0	0	Устный опрос;
35.	Мои предпочтения (чтение). Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
36.	Мои предпочтения в спорте.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения".	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Семейные праздники. Подготовка к праздникам.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Празднование.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
40.	Особые дни.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Контрольная работа по теме «Национальные праздники. Обычай».	1	1	0	Контрольная работа;
42.	Свободное время.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Игры.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
44.	Настольные игры разных стран.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
45.	Город в прошлом.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Мой город/мое село.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Дух Хэллоуина.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Они были первыми...	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Супергерои. Стальной человек. (описание литературного героя).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Описание характера литературного героя. Мой любимый литературный герой.	1	0	0	Практическая работа;
51.	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека".	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Жизнь в городской и сельской местности. Виды домов.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Школа. Школьная жизнь. Школьные кружки. Твои предпочтения.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Правила поведения в школьном общежитии и в летней языковой школе.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Городская среда.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Описание внешности и характера. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Правила поведения в доме.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Правило поведения в кемпинге.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Достопримечательности стран, изучаемого языка. Высотные здания.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Мои предпочтения (покупка билета в театр).	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
61.	«+» и «-» жизни в городе и на селе.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Контрольная работа по теме "Жизнь в городе и в сельской местности".	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Еда и напитки.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Вкусы и блюда.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Что в меню?	1	0	0	Устный опрос;

66.	Давай приготовим...	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Заказ столика в ресторане. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
68.	Сбалансированное питание.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Контрольная работа по теме "ЗОЖ".	1	1	0	Контрольная работа;
70.	Покупки.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Магазины.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Одежда. Покупка одежды.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Покупка обуви.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Заказ цветов.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Покупаем подарок.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Покупка продуктов.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Контрольная работа по теме "Покупки".	1	1	0	Контрольная работа;
78.	Каникулы.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Виды деятельности на каникулах.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Я собираюсь...	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
81.	Какая погода.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Мои любимые занятия в разные времена года.	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Брошюра для туристов (Шотландия-Эдинбург).	1	0	0	Проектная работа;



84.	Бронируем комнату в отеле.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Поездка в "Северную Венецию".	1	0	0	Устный опрос;
86.	Сочи- столица курортов России.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Виды побережий.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Контрольная работа по теме "Каникулы в разное время года".	1	1	0	Контрольная работа;
89.	Природа: дикие и домашние животные.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Московский зоопарк.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Животные, находящиеся на грани выживания. Практическая работа по говорению.	1	0	0	Практическая работа;
92.	Климат.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Достопримечательности родной страны (родного края).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	А.С.Пушкин-национальная гордость страны.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Выдающиеся писатели родной страны.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Выдающиеся писатели страны изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Льюис Кэррол-знаменитый детский писатель.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Выдающиеся ученые родной страны.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Выдающиеся ученые страны изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;

100.	100. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
101.	101. Кто твоя национальная гордость?	1	0	0	Устный опрос;
102.	Обобщение и повторение материала.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство со структурой учебника. Образ жизни.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Описание родного города, села. Транспорт.	1	0	0	Тестирование;
4.	Моя семья. Братья и сестры.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Семейные праздники. Обязанности по дому. Свободное время.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Мои друзья. Проблема взрослых и подростков.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Контрольная работа по теме "Образ жизни".	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Свободное время современного подростка.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Увлечения и хобби. Покупка билетов.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Книголюбы. Чтение книг, журналов.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Литература. Читаем классику.	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Интернет и современный подросток.	1	0	0	Тестирование;
14.	Переписка с зарубежными сверстниками. Кружки по интересам.	1	0	0	Письменный контроль;

15.	Черета событий. Прошедшее время.	1	0	0	Словарный диктант;
16.	Рассказы о событиях в прошлом.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Время рассказов. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Оскар Уайлд. Кентервильское привидение.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Контрольная работа по теме "Время рассказов".	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Внешность и характер человека. Описание людей.	1	0	0	Тестирование;
21.	Мои друзья. Положительные черты характера.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Описание характера. Отрицательные качества.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Описание внешности друзей, знаменитых людей и персонажей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Характер и хобби. Контрольная работа по теме «Внешность и характер».	1	1	0	Контрольная работа;
25.	Каникулы с друзьями с различное время года.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Вопреки всему. Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Исторические достопримечательности Лондона. Традиции королевского двора.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Москва – столица нашей Родины. Традиции России.	1	0	0	Тестирование;
29.	Средства массовой информации.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Безопасность в Интернете для подростка.	1	0	0	Проектная работа;

31.	Заметки в газету. Правила поведения дома.	1	0	0	Тестирование;
32.	Подростковые журналы России и Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Выбор ТВ программы. Радиостанции в России и Великобритании.	1	0	0	Тестирование;
34.	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Школа будущего. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Школьная жизнь современного подростка.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Электроника. Виды гаджетов.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
38.	Способы выражения будущего времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Дистанционное обучение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Поколение высоких технологий.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Музеи космоса. Виртуальные экскурсии.	1	0	0	Устный опрос; Проектная работа;
42.	Контрольная работа по теме "Взгляд в будущее".	1	1	0	Контрольная работа;
43.	Технологии. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
44.	Виды отдыха. Каникулы в различное время года.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Парки развлечений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	0	0	Устный опрос;

47.	Путешествие. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	1	0	0	Тестирование;
48.	Указатели времени в Present Perfect.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Лагерь отдыха для подростков.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Бронирование места в летнем лагере.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Открытка другу с отдыха.	1	0	0	Проектная работа;
52.	Леголэнд.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Любимое времяпровождение. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
54.	Правила поведения в бассейне.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Контрольная работа по теме«Развлечения».	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Выдающиеся люди России и Великобритании. Великие поэты и писатели.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Знаменитые музыканты.	1	0	0	Проектная работа;
58.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Жанры кино.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Знаменитые спортсмены.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Употребление Present Perfect и Past Simple.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	На вершине рейтингов популярности.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Национальный вид спорта в Англии и России.	1	0	0	Устный опрос; Проектная работа;
64.	Олимпийские виды спорта. Профессиональный спорт.	1	0	0	Устный опрос;

65.	Виды спорта для людей с ограниченными возможностями.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Знаменитые спортсмены России.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Приобретение билетов в кино.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Эта музыка вам знакома?	1	0	0	Тестирование;
69.	Контрольная работа по теме«Знаменитости».	1	1	0	Контрольная работа;
70.	Окружающий мир. Человек и природа.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Окружающий мир. Человек и природа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Спасем нашу планету!	1	0	0	Устный опрос;
73.	Экологические помощники. Волонтерское движение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Давайте беречь природу!	1	0	0	Тестирование;
75.	Контрольная работа в форме ВПР.	1	1	0	ВПР;
76.	Рожденный свободным.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Национальный заповедник Шотландии.	1	0	0	Тестирование;
79.	Национальный заповедник России.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Денежные пожертвования.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Пищевая цепь.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Экологические проблемы родного края.	1	0	0	Проектная работа;
83.	Контрольная работа по теме«Экология».	1	1	0	Контрольная работа;

84.	Продукты питания.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
85.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Остро и вкусно, но полезно ли?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Мое любимое национальное блюдо.	1	0	0	Проектная работа;
88.	В школьной столовой.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Покупки. Чем могу помочь?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Подарки всем.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Выражение благодарности и восхищения.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Выбор за вами.	1	0	0	Тестирование;
93.	Жизнь без стрессов.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Режим труда и отдыха, сбалансированное питание.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Несчастные случаи.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Возвратные местоимения.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Посещение врача.	1	0	0	Устный опрос; Словарный диктант;
98.	Мир современных профессий. Доктора и фитнес-тренеры.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Английский язык и моя будущая профессия.	1	0	0	Устный опрос; Проектная работа;
100.	100. В здоровом теле - здоровый дух. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;

101.	101. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Обобщение изученного материала за 7 класс.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Встреча с одноклассниками после летних каникул.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Сделать первый шаг. Информация личного характера.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Проблемы взрослых и подростков.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Отношения с родителями.	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Отношения с друзьями.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Дружба и взаимовыручка.	1	0	0	Тестирование;
8.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Положительные качества характера.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Отрицательные качества характера.	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	0	0	Тестирование;
11.	Персонажи моих любимых произведений литературы.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Поздравительные открытки.	1	0	0	Проектная работа;



13.	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Правила этикета в России и Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Конфликтные ситуации и пути их решения.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения".	1	1	0	Контрольная работа;
17.	Продукты питания и способы приготовления пищи.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Покупки и виды магазинов.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Покупки онлайн. Одежда повседневная и нарядная.	1	0	0	Устный опрос;
20.	С друзьями за покупками. Обувь для школы, спорта и отдыха.	1	0	0	Тестирование;
21.	Покупка продуктов питания.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Группа совершенных времен.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Определенный и неопределенный артикли.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Традиционные блюда. Рецепты. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Карманные деньги. Ответственное отношение к карманным расходам.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Неофициальные письма и электронные письма.	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1	0	0	Устный опрос;
28.	Особенности русской национальной кухни.	1	0	0	Проектная работа;
29.	Контрольная работа по теме "Еда и покупки".	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	0	0	Устный опрос;

31.	Выдающиеся люди России и Великобритании. Известные поэты и писатели.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Отрасли науки. Выдающиеся ученые России и Великобритании.	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Профессии, работа.	1	0	0	Проектная работа;
34.	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Выдающиеся музыканты и их вклад в развитие мировой культуры.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Необычная галерея. Знаменитые художники.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	1	0	0	Письменный контроль;
39.	История денег. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
40.	Английские банкноты.	1	0	0	Устный опрос;
41.	История мореплавания. Знаменитые путешественники.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди".	1	1	0	Контрольная работа;
43.	Внешность и самооценка.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Одежда, мода, рисунок.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Страдательный залог.	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Страдательный залог. Построение предложений.	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Твой имидж.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Контрольная работа по теме "Внешность".	1	1	0	Контрольная работа;

49.	Структура письма-совета.	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1	0	0	Тестирование;
51.	Национальные костюмы России и Британии.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Природа как ценность и объект красоты.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Природные зоны России. Климат России и погода в Республике Башкортостан.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Климат Великобритании, США и Австралии.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Растения и животные России, Канады и Австралии.	1	0	0	Проектная работа;
56.	Стихийные бедствия. Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Стихийные бедствия в мире, их последствия и защита от них.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Экологические лагеря и проведение субботника.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Времена года, погода.	1	0	0	Тестирование;
60.	Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы.	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call.	1	0	0	Тестирование;
62.	Контрольная работа по теме " Природа: флора и фауна".	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Путешествия по России и зарубежным странам. Популярные направления в различное время года.	1	0	0	Устный опрос;

65.	Проблемы на отдыхе.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Города и природа Сибири и Дальнего Востока. Косвенная.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Контрольная работа по оцениванию функциональной грамотности.	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Приказы и просьбы в косвенной речи.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Вопросы в косвенной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Жизнь в городской/сельской местности.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Описание родного города/села.	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Транспорт. Транспорт городской и междугородний.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Обменные поездки.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Памятники мировой культуры в опасности.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Контрольная работа по теме "Виды отдыха".	1	1	0	Контрольная работа;
77.	Школа. Использование компьютера на уроках по различным предметам.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Школьная форма в российских и британских школах. Школьные выставки.	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Переписка с зарубежными сверстниками. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Школьные традиции. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
81.	Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь".	1	1	0	Контрольная работа;

82.	Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Модальные глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Средства массовой информации. Откуда мы узнаем новости.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Образовательные ресурсы в Интернете. Интернет-безопасность.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Телевидение: за и против.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Пресса и радио в нашей жизни.	1	0	0	Проектная работа;
88.	Эссе с элементами рассуждения.	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Виды спорта. Экстремальные виды спорта.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Командные соревнования. Посещение спортивных секций.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Идем в театр или в кино?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	С друзьями на экскурсию в музей. Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Музыка в нашей жизни. Придаточные предложения условия тип (2,3).	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Правила написания заявления о вступлении в клуб.	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения".	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Пешком, на велосипеде или на машине?	1	0	0	Устный опрос;

99.	Фитнес на природе. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
100.	100. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Праздник Севера. Фразовый глагол take.	1	0	0	Проектная работа;
102.	102. Режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Праздники мира. Праздники в России.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Суеверия. Традиции и обычаи России и англоговорящих стран.	1	0	0	Диктант;
3.	Школьная жизнь. Настоящие времена.	1	0	0	Тестирование;
4.	Праздники и знаменательные даты.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Особые случаи. Национальные праздники.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Новый год в Шотландии и в России. Виды отдыха.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Достопримечательности США и России. Культура. Словообразование.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Политическая система. Исторические события России, США, Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Родная страна и страны изучаемого языка. День памяти.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10.	Контрольная работа по теме«Праздники в России и в англоговорящих странах».	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Контрольная работа по теме«Праздники в России и в англоговорящих странах».	1	0	0	Устный опрос;
12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Члены моей семьи.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Семьи в России. Идиомы по теме«Дом».	1	0	0	Тестирование;
14.	Инфинитив. Здоровый образ жизнь. Насекомые и болезни.	1	0	0	Тестирование;
15.	Предупреждение и предотвращение конфликтных ситуаций в семье, с друзьями. Герундий.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Город,Деревня. Мой район.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Письмо зарубежному другу. Неофициальное письмо.	1	0	0	Тестирование;
18.	Жизнь в деревне и в городе. Увлечения подростков.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Известные улицы Москвы и Лондона. Прогулка на свежем воздухе.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Помощь по дому. Семейные ценности. Словообразование.	1	0	0	Диктант;
21.	Красная книга животных России. Экологические проблемы.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Животные и растения России и англоговорящих стран. Проектная работа.	1	0	0	Проектная работа;
23.	Защита окружающей среды. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
24.	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и в деревне».	1	1	0	Контрольная работа;
25.	Загадочные существа. Реки и озера России.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Сны и кошмары. Иллюзии.	1	0	0	Тестирование;

27.	Режим труда и отдыха. Прошедшие времена.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Здоровье дороже денег. Прогулка на свежем воздухе.	1	0	0	Тестирование;
29.	Истории. В мире информации и коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Замок с приведениями. Путешествия по известным местам России.	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Выдающиеся люди родной страны и англоязычных стран. Словообразование.	1	0	0	Тестирование;
32.	Стили живописи. Направления в современной живописи.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Контрольная работа по теме«Загадочные существа».	1	1	0	Контрольная работа;
34.	Средства массовой информации. Роботы.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Жизнь современного подростка. Гаджеты.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Интернет и компьютерные игры.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Компьютер и английский язык. Мир профессий.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Образованный человек. Будущие времена.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Профессии прошлого и будущего. Будущие времена.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Покупки в интернете. Мода для современной молодежи.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Школьные проблемы. Взаимоотношения с друзьями и учителями.	1	0	0	Диктант;
42.	Влияние интернета на молодежь. Эссе.	1	0	0	Тестирование;



43.	Бумажные и электронные газеты и журналы.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Влияние компьютера на наше здоровье.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Интересные программы российского и британского телевидения.	1	0	0	Словарный диктант;
46.	Электронный мусор. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
47.	Контрольная работа по теме "Компьютерные технологии".	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Искусство. Знаменитые художники России и Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Музыка. Мой любимый певец.	1	0	0	Тестирование;
50.	Знаменитые музыканты. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Кино и театр. Артисты мира.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
52.	Фильмы. Мой любимый актер.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Роль книги в жизни подростка. Любимые произведения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Любимые литературные персонажи. Внешность и характер персонажей.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Уильям Шекспир. Чтение в жизни современного подростка.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Венецианский купец. Любимые английские писатели.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Контрольная работа по теме «Искусство».	1	1	0	Контрольная работа;
58.	Люди с ограниченными возможностями. Волонтеры.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Жизнь после школы. Забота о животных.	1	0	0	Устный опрос;

60.	Виды транспорта в России и в Великобритании.	1	0	0	Словарный диктант;
61.	Путешествие по миру. Дорожные знаки.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Достопримечательности мира. Пассивный залог.	1	0	0	Тестирование;
63.	Коммунальная служба. Каузативная конструкция.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Стихийные бедствия. Последствия и защита.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Образование. Выбор профессии.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Профессии в России и в англоговорящих странах.	1	0	0	Тестирование;
67.	Достопримечательности. Музеи мира.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Крупные города России и Великобритании. Сидней.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Транспортные средства. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
70.	Влияние транспорта на окружающую среду. Проблемы с дорожным движением.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Зеленый транспорт. Проектная работа.	1	0	0	Проектная работа;
72.	Поездка на отдых. Выбор транспорта.	1	0	0	Сочинение;
73.	Контрольная работа по теме «Город и коммуникация»	1	1	0	Контрольная работа;
74.	Страх и фобии. Преодоление страха.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Типы фобий. Экзамены и стресс.	1	0	0	Тестирование;
76.	Служба спасения. Спасатели.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Стихийные бедствия. Последствия.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Чудеса природы. Образы жизни животных.	1	0	0	Словарный диктант;
79.	Охрана природы. Условные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Климат России и Великобритании. Условные предложения.	1	0	0	Устный опрос;

81.	Контрольная работа на оценивание функциональной грамотности.	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Здоровый образ жизни. Практическая работа по говорению.	1	0	1	Практическая работа;
83.	Сбалансированное питание. Домашняя еда.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Продукты питания. Модальные глаголы.	1	0	0	Тестирование;
85.	Быть в форме. Спорт и фитнес.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Посещение фитнес-центра. Словообразование.	1	0	0	Словарный диктант;
87.	Опасные животные России и Великобритании. Среда обитания.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Дикие животные России. Проектная работа.	1	0	0	Проектная работа;
89.	Безопасность. Риск. Самооборона подростков.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Контрольная работа по теме«Безопасность»	1	1	0	Контрольная работа;
91.	Спортивные события в России и Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Знаменитые спортсмены. Травмы.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Экстремальные виды спорта.	1	0	0	Словарный диктант;
94.	Отношение современных подростков к спорту. Косвенная речь.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Контрольная работа по теме«Здоровый образ жизни».	1	1	0	Контрольная работа;
96.	В джунглях. Разделительные вопросы.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Россия – многонациональная страна. Языки России.	1	0	0	Тестирование;
98.	Морские животные. Времена глагола.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Русские и английские писатели. Хэлен Келлер.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Мой любимый писатель. Проектная работа.	1	0	0	Проектная работа;

101.	101. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
102.	Антарктика. Обобщение изученного материала за 9 класс.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **5 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО  
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **6 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. ;

Введите свой вариант:

### **7 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. ;

Введите свой вариант:

### **8 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. ;

Введите свой вариант:

### **9 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. ;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 КЛАСС**

Книга для учителя

### **6 КЛАСС**

Книга для учителя

### **7 КЛАСС**

Книга для учителя

### **8 КЛАСС**

Книга для учителя

### **9 КЛАСС**

Книга для учителя

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 5 КЛАСС**

resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК

### **6 КЛАСС**

resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК

## **7 КЛАСС**

resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК

## **8 КЛАСС**

resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК

## **9 КЛАСС**

resh.edu.ru, ЯКласс, Учи.ру, Skysmart, презентации, видео, аудиозаписи к УМК

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Нет

