

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с.Чекмагуш
муниципального района Чекмагушевский район
Республики Башкортостан

ПРОЕКТ
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»

Тип проекта: авторский

Уровень образовательной программы: среднего (полного) общего
образования

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 9-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Гумерова Э.М., учитель английского языка

ПРОЕКТ

«Разговорный английский клуб»

Основной целью данного проекта является выявление возможностей и специфика обучения обучающихся на основе дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский клуб» в сельском муниципальном образовательном комплексе.

Социальная значимость данного проекта заключается в том, что в ходе проводимой работы в сельском муниципальном образовательном комплексе за счет включения в этот процесс всех его ресурсов решается проблема изучения английского языка.

Чекмагушевский район находится на северо-западе Башкортостана в 111 км от Уфы. Расположен в пределах Прибельской увалисто-волнистой равнины. Климат умеренно континентальный, тёплый, незначительно засушливый. На территории района берёт начало река База, левый приток реки Белой. Село Чекмагуш (башк. Сакмағош) -административный центр Чекмагушевского района и Чекмагушевского сельсовета. История муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с.Чекмагуш начинается в конце XIX века. В настоящее время школа является одной из лучших в районе благодаря введению инноваций.

Основными задачами данного проекта являются:

1. внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы «Английский разговорный клуб»;
2. развитие информационной компетентности обучающихся (способность работать с разными источниками информации, способность к аналитическому и критическому суждению);
3. вовлечение семей обучающихся в процесс изучения английского языка.

Необходимость внедрения данного проекта обусловлена тем, что эффективное изучение английского языка требует наибольшего количества возможностей для отработки пройденного материала в условиях непосредственного неподготовленного общения. Таким образом, изученный лексический материал и грамматические конструкции закрепляются в памяти и переходят из пассивного запаса в активный. Кроме того, посредством непринужденного общения на различные актуальные темы расширяется кругозор участников клуба, они овладевают навыками взаимодействия в группе, улучшают свои коммуникативные способности и, безусловно, преодолевают языковой барьер, который зачастую является значительным психологическим препятствием к началу беседы. Специфика программы применительно к условиям учреждения дополнительного образования заключается в том, что широкий список тем позволяет учащимся разных возрастов и с разными уровнями владения английским языком выбирать наиболее интересные для себя темы. Педагогу отводится роль модератора, т.е. он задает тему, поддерживает ход дискуссии, предлагает дополнительные вопросы для обсуждения, следит за тем, чтобы каждый желающий получил возможность высказаться, а сама дискуссия шла в доброжелательной манере.

В этой связи возникает необходимость поиска новых форм и методов обучения детей в условиях села.

Объект исследования: эффективное развитие информационной компетентности обучающихся сельской школы

Предмет исследования: процесс обучения английскому языку в условиях села.

Гипотеза исследования: процесс развития информационной компетентности обучающихся будет эффективной, если:

- создать в МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш разговорный клуб английского языка для обучающихся с. Чекмагуш;

- в содержание дополнительных общеразвивающих программ образовательной организации включены образовательные модули по английскому языку;

- семья обучающегося становится активным субъектом процесса обучения английскому языку.

Конкретные методы и методики реализации исследования.

Методологическую основу исследования составляют положения диалектики о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений; о развитии личности как субъекта познания, общения и трудовой деятельности; об активной роли личности в познании, о диалектической взаимосвязи содержания и формы, структуры и функций; о единстве эмпирического и теоретического в научном исследовании; психолого-педагогические представления о взаимодействии как многокомпонентном процессе, осуществляемом в совместной деятельности и общении; современные концепции педагогики и психологии, определяющие содержание, формы и методы обучения английскому языку в образовательном процессе; современные теории мотивации.

Для реализации поставленной цели и задач исследования необходимо использование следующих методов:

- теоретические: теоретический анализ и синтез, обобщение опыта, абстрагирование, моделирование;

- эмпирические: наблюдение, опрос, тестирование, беседа, эксперимент, праксиметрический метод (изучение документации и результатов деятельности), модифицированные методы (конструирование производственных ситуаций, экономических отношений);

- статистические: количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики, педагогическое измерение, множественное сравнение.

Характеристика предполагаемых результатов.

В ходе инновационной деятельности будет осуществлено:

1. внедрение в образовательный процесс школы разговорный английский клуб;
2. обобщение опыта работы по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ по английскому языку в сельском муниципалитете;
3. обобщение и систематизирование результатов инновационной деятельности в виде презентации работы на персональном сайте, сайте школы, в виде научных статей и т.д.

Возможные потребители: результаты исследования могут быть использованы учителями-предметниками и частными дополнительными образовательными организациями.

Параметры, по которым определяется эффективность инновационной деятельности:

1. повышение уровня социальной адаптированности и оптимизма обучающихся в отношении профессионального будущего;
2. повышение эффективности формирования коммуникативной компетентности обучающихся за счет открытия Разговорного английского клуба;
3. повышение возможностей в выявлении потенциала способностей личности обучающихся и уровня его готовности к профессиональному самоопределению за счет внедрения дополнительной образовательной программы «Разговорный английский клуб».

Дополнительная образовательная программа «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»

Тип программы: авторская

Уровень образовательной программы: среднего (полного) общего образования

Направленность: социально-педагогическая

Возраст уч-ся : 9-18 лет

Срок реализации: 1 год (64 часа)

Автор: Гумерова Э.М., учитель английского языка МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

Пояснительная записка

Необходимость разработки данной программы обусловлена тем, что эффективное изучение английского языка требует наибольшего количества возможностей для отработки пройденного материала в условиях непосредственного неподготовленного общения. Таким образом, изученный лексический материал и грамматические конструкции закрепляются в памяти и переходят из пассивного запаса в активный. Кроме того, посредством непринужденного общения на различные актуальные темы расширяется кругозор участников клуба, они овладевают навыками взаимодействия в группе, улучшают свои коммуникативные способности и, безусловно, преодолевают языковой барьер, который зачастую является значительным психологическим препятствием к началу беседы. Специфика программы применительно к условиям учреждения дополнительного образования заключается в том, что широкий список тем позволяет учащимся разных возрастов и с разными уровнями владения английским языком выбирать наиболее интересные для себя темы. Педагогу отводится роль модератора, т.е. он задает тему, поддерживает ход дискуссии, предлагает дополнительные вопросы для обсуждения, следит за тем, чтобы каждый желающий получил возможность высказаться, а сама дискуссия шла в доброжелательной манере.

Целью данной программы является развитие личности обучающихся к инициации и поддержанию эффективной коммуникации, а

также реализации собственного языкового потенциала в условиях общения на иностранном языке.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся (развитие способности выбирать формы и средства общения в соответствии с ситуацией общения, развитие умения устанавливать и поддерживать контакт с собеседником и т.д.);

- развитие информационной компетентности (способность работать с разными источниками информации, способность к аналитическому и критическому суждению);

- развитие социальной компетентности (соблюдение норм и правил поведения внутри социума, в том числе и иностранного, способность общаться с представителями других культур);

- развитие познавательной компетенции (получение новой информации через соответствующую построенную коммуникацию);

- развитие организаторской компетенции (способность планировать и организовывать собственную деятельность, распределять работу в коллективе).

Характеристика контингента обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся старше 9 лет, имеющих различные уровни владения языком. Для приема на курс требуется элементарный уровень владения английским языком. Состав учебной группы от 10 до 15 человек.

Место реализации программы – МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш.

Особенности содержания программы

Подбор материала, входящего в содержание программы, осуществляется на основе анализа актуальных для разных возрастов

вопросов повседневной жизни, культурной, образовательной, политической, экономической, научной сферы. Темой встречи клуба становятся новинки киноиндустрии, резонансные статьи в СМИ, «вечные вопросы», неоднозначные научные факты и теории и т.д. В содержании программы темы дискуссий располагаются в произвольном порядке, а не по степени усложнения для того, чтобы в течение всего учебного года обучающиеся разного возраста и с разными уровнями владения языком могли принять участие в обсуждении интересных им тем. В первую очередь, необходимо, чтобы участники старались выражать свою мысль на английском языке. В данном случае, грамматическая точность и правильность подбора лексики важны, но отходят на второй план.

Основные формы и методы работы с обучающимися

Обучение строится на следующих принципах:

- коммуникативной направленности;
- активности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

В процессе обучения используются:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические. В основе занятия лежит такой словесный метод, как беседа. Она может принимать формы круглого стола с полным равноправием участников и свободой высказывания или дебатов, имеющих жесткую структуру и направленных на доказательство собственной точки зрения и опровержение позиции оппонента. Также возможен формат презентации, состоящей из монолога с последующими вопросами к выступающему.

- наглядные методы используются в ходе постановки темы дискуссии для ее лучшего восприятия. С этой целью на занятиях используются фильмы, видеоролики и медиа-презентации.

- практические методы пересекаются со словесными, так как занятие клуба имеет непосредственную практическую направленность в сфере устного общения.

- методы стимулирования и мотивации, направленные на поддержание интереса учащихся к активному участию в дискуссии.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!	2
2.	Хобби	2
3.	Характеры	2
4.	Образование за рубежом	2
5.	Актуальные новости	2
6.	Еда и национальные кухни	2
7.	Экология	2
8.	Мультфильмы 1	2
9.	Путешествия	2
10.	Здоровый образ жизни	2
11.	Фильмы 1	2
12.	Профессии	2
13.	Актуальные новости	2
14.	Знаменитости	2
15.	Одежда	2
16.	Дети и родители	2

17.	Книги 1	2
18.	Мультфильмы 2	2
19.	Праздники	2
20.	Спорт	2
21.	Актуальные новости	2
22.	Фильмы 2	2
23.	Технологии	2
24.	Животные	2
25.	Книги 2	2
26.	Наши мечты	2
27.	Образование в России	2
28.	Мультфильмы 3	2
29.	Актуальные новости	2
30.	Взаимоотношения людей	2
31.	Фильмы 3	2
32.	Планы на лето	2
ИТОГО		64

Содержание программы «Разговорный английский клуб»

	Тема	Вопросы к теме
1.	Давайте познакомимся!	Знакомство (игра «Снежный ком»)
		Рассказ о себе (где учится/работает, чем занимается, что любит/не любит и т.д.)
		Какие есть способы знакомств? (на улице, в интернете, клубы по интересам и др.)
2.	Хобби	Свое хобби (в чем заключается, почему этим занимается, популярно ли,

		затратно ли и т.д.)
		Необычные хобби, опасные хобби
		Зачем человеку хобби?
3.	Характеры	Как бы описал свой характер? Сильные/слабые стороны?
		Что мы ценим в людях? Что больше всего раздражает?
		Как можно закалять характер?
4.	Образование за рубежом	Зачем учиться за рубежом? Нужно ли это?
		Как и где можно учиться в разном возрасте?
		С какими трудностями можно столкнуться?
5.	Актуальные новости	Что произошло?
		Как к этому относиться?
		Какие могут быть последствия?
6.	Еда и национальные кухни	Твои любимые блюда? Что ты умеешь готовить?
		Какие кухни знаешь? Какие у них особенности?
		Какие могут быть опасности при экспериментах с едой? Стоит ли пробовать все? Вегетарианство? Сыроедение? Диеты?
7.	Экология	Каково состояние экологии? Какие есть проблемы?
		Как можно улучшить экологическое

		состояние?
		Что можно сделать для пропаганды
8.	Мультфильмы 1	<p>Просмотр короткого мультфильма на занятии или полнометражного – дома. Обсуждение сюжета.</p> <p>Любимый/нелюбимый герой? Почему?</p> <p>Чему учит нас? Какие проблемы поднимает?</p>
9.	Путешествия	<p>Где был? Что понравилось/не понравилось?</p> <p>Где хотел бы побывать? Почему?</p> <p>Какие есть способы путешествий?</p>
10.	Здоровый образ жизни	<p>Твои хорошие/вредные привычки?</p> <p>Почему нужно вести здоровый образ жизни? Что входит в ЗОЖ?</p> <p>Как мотивировать себя вести здоровый образ жизни? Почему многие этого не делают?</p>
11.	Фильмы 1	<p>Просмотр короткометражного фильма на занятии или полнометражного – дома. Обсуждение сюжета.</p> <p>Любимый/нелюбимый герой? Почему?</p> <p>Чему учит нас? Какие проблемы поднимает?</p>
12.	Профессии	<p>Кто по профессии родители?</p> <p>Родственники? Что они делают?</p> <p>Необычные профессии, профессии будущего, профессии, которые уйдут в</p>

		прошлое
		Кем бы хотел стать? Почему? Почему выбрал свою профессию?
13.	Актуальные новости	Что произошло?
		Как к этому относиться?
		Какие могут быть последствия?
14.	Знаменитости	Кто нравится/не нравится из известных людей? Почему? Чем знамениты?
		Образец для подражания или нет?
		Почему люди стремятся к известности? Какие преимущества и недостатки известности?
15.	Одежда	Какая одежда нравится? Фасон, стиль, материалы.
		Зачем люди наряжаются? Какие традиционные виды одежды знаешь? Способы украшать себя?
		Важен ли дресс-код? Для чего нужен? Чему мешает?
16.	Дети и родители	Твои взаимоотношения с семьей? Чем занимаетесь вместе?
		С какими проблемами сталкиваются родители и дети в общении друг с другом? Как можно их улучшить?
		Чему дети могут научить родителей?
17.	Книги 1	Выбор ранее прочитанной книги. Обсуждение сюжета.
		Любимый/нелюбимый герой? Почему?

		Чему учит нас? Какие проблемы поднимает?
18.	Мультфильмы 2	Просмотр короткого мультфильма на занятии или полнометражного – дома. Обсуждение сюжета.
		Любимый/нелюбимый герой? Почему?
		Чему учит нас? Какие проблемы поднимает?
19.	Праздники	Любимый праздник? Почему? В чем он заключается, как к нему готовятся, что делают во время него?
		Какие иностранные праздники знаешь? Чему они посвящены? Что делают во время них?
		Нужно ли больше праздников? Какие новые праздники нужно ввести? Какие убрать? Почему?
20.	Спорт	Занимаешься ли спортом? Каким? Почему?
		Какие знаешь необычные виды спорта? В чем они заключаются?
		Зачем заниматься спортом? На самом деле полезно ли? Профессиональные спортсмены. Как относиться?
21.	Актуальные новости	Что произошло?
		Как к этому относиться?
		Какие могут быть последствия?
22.	Фильмы 2	Просмотр короткометражного фильма

		на занятии или полнометражного – дома. Обсуждение сюжета.
		Любимый/нелюбимый герой? Почему?
		Чему учит нас? Какие проблемы поднимает?
23.	Технологии	Какие технологии мы используем в повседневной жизни? Что уже не используем?
		Какие есть новые изобретения? Для чего они? Нужно ли это использовать (искусственный интеллект, клонирование)?
		Какой вред наносится? Как улучшить ситуацию?
24.	Животные	Какие животные тебе нравятся? Почему? Есть ли дома животное? Кто? Какой он?
		Необычные домашние животные и их имена? Стоит ли содержать дома?
		Животные и человек. Какие взаимоотношения? Какую продукцию мы получаем от животных? Как не нарушать гармонию в природе?
25.	Книги 2	Выбор ранее прочитанной книги. Обсуждение сюжета.
		Любимый/нелюбимый герой? Почему?
		Чему учит нас? Какие проблемы поднимает?

26.	Наши мечты	О чем мечтаешь? Почему?
		Истории успеха. Почему добились?
		Что делать, чтобы мечты сбывались? Какие качества нужны? Что может помешать?
27.	Образование в России	Как устроено образование в России? Какие есть пути в образовании? Где и чему можно учиться?
		Что хорошего в российском образовании? Какие минусы? Как улучшить?
		Образование длиною в жизнь. Зачем?
28.	Мультфильмы 3	Просмотр короткого мультфильма на занятии или полнометражного – дома. Обсуждение сюжета.
		Любимый/нелюбимый герой? Почему?
		Чему учит нас? Какие проблемы поднимает?
29.	Актуальные новости	Что произошло?
		Как к этому относиться?
		Какие могут быть последствия?
30.	Взаимоотношения людей	Особенности взаимоотношений в семье, между любимыми, в коллективе, с иностранцами
		Зачем нам друзья и откуда берутся враги? Как приобрести одних и не нажить других?
		Как улучшить взаимоотношения между

		разными нациями? Как избавиться от войн? Мир во всем мире возможен?
31.	Фильмы 3	Просмотр короткометражного фильма на занятии или полнометражного – дома. Обсуждение сюжета.
		Любимый/нелюбимый герой? Почему?
		Чему учит нас? Какие проблемы поднимает?
32.	Планы на лето	Что планируешь делать летом? Почему?
		Чем бы занимался, если бы не было никаких ограничений?
		Как можно провести лето с пользой?

Результативность программы и формы контроля

Данная программа предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточный контроль проходит в середине курса в виде дебатов на заданную тему. Оппоненты по очереди выносят тезисы за и против, высказываются, опровергают чужую точку зрения, приводя собственные доводы, после чего обе группы оппонентов должны сделать вывод, кто был убедительнее. Оценивается культура общения, культура ведения спора, умение подготовить и представить собственное мнение, подкрепив его адекватными аргументами, услышать оппонента и дать оценку его позиции. Также оцениваются лексический и грамматический уровень участников.

Итоговая аттестация проводится в конце курса в формате презентаций, подготовленных учащимися по заданной теме. Оценивается способность к ведению монологического выступления, к грамотной подаче информации, умение поддерживать интерес к выступлению, выслушивать комментарии и вопросы, отвечать на них. А также оценивается лексический и грамматический уровень выступающего.

Текущий контроль осуществляется путем наблюдений преподавателя за степенью вовлеченности каждого участника клуба в дискуссию, его языковым уровнем с последующей беседой и выдачей рекомендаций.

К концу курса от учащегося ожидается следующее:

1. **Лексика и грамматика:** пополнить активный словарный и грамматический запас, закрепить ранее пройденный материал.
2. **Говорение:** научиться спонтанно выражать согласие и несогласие, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, выдвигать предложения и предположения, задавать вопросы и отвечать на них.
3. **Аудирование:** улучшить навыки аудирования речи носителя и не носителя языка, речи в записи.

Результатом овладения вышеперечисленными языковыми знаниями,

умениями и навыками является становление следующих компетентностей: познавательной, информационной, коммуникативной, социальной, организаторской.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения. Максимальное количество учащихся в группе – 15 человек. Программа рассчитана на 64 часа в год при недельной нагрузке 2 академических часа.

Учебно-методическое обеспечение

Звуковое и видеовоспроизводящее оборудование.

Литература

1. Учебно-методический журнал. Английский язык. – М.: Первое сентября
2. Britain. James O’Driscoll. – Oxford: Oxford University Press
3. Персональный сайт <http://gumerova.net/>

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: Праздники.

Цели: отработка лексического и грамматического материала по теме «Праздники», отработка схем выражения мнения, согласия, несогласия, выдвижения идей и предложений.

Тип урока: урок-беседа.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, доска.

Методы обучения: фронтальная, беседа.

План занятия:

Время	Ход занятия	Организационные формы	Действия учителя	Действия учеников
5-7 мин.	Организационная часть. Приветствие, проверка присутствующих. Презентация темы дискуссии.	фронтальная	Вступительное слово к теме занятия.	Слушают.
10-15 мин.	Игры на лексику по теме.	Коллективная	Объяснение правил игр. Контроль тайминга и культуры ведения игр.	Выполняют игровые задания.
25-30 мин.	Дискуссия.	Коллективная	Постановка вопросов для обсуждения.	Участвуют в дискуссии.
5 мин.	перемена			

30 мин.	Дискуссия.	Коллективная	Постановка вопросов для обсуждения.	Участвуют в дискуссии.
2-3 мин.	Итог занятия. Выводы. Объявление темы следующей дискуссии.	Фронтальная	Подводит итог. Оглашает тему.	Слушают и обсуждают результаты.

Human relationships (Взаимоотношения людей)



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA



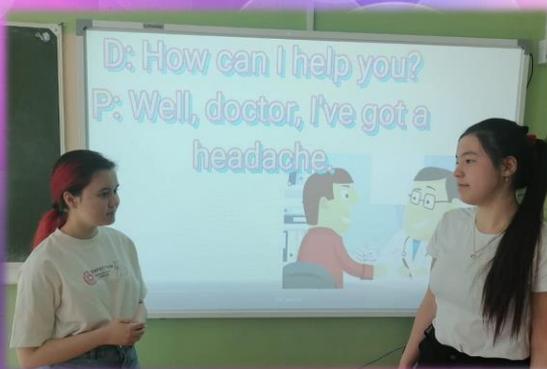
REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA



Actual news (Актуальные новости)



Voyage (Путешествие)



Ecology (Экология)

